TU VIDA. A TU MANERA.

GOVERNMENT OF THE DISTRICT OF COLUMBIA
DEPARTMENT ON DISABILITY SERVICES

Andrew Reese, Director
One Independence Square
250 E Street, SW, Washington, DC 20024
202.730.1700 | www.dds.dc.gov

# Descripción general de los servicios de transición previos al empleo en Washington, DC

Administración de Servicios de Rehabilitación (RSA) del Departamento de Servicios para Personas con Discapacidades (DDS) del DC

**Programa para Jóvenes en Transición de la RSA**

La Ley de Innovación y Oportunidades en la Fuerza Laboral (WIOA) requiere que las agencias estatales de rehabilitación vocacional reserven el 15% de sus fondos federales para brindar servicios de transición previos al empleo (Pre-ETS) a estudiantes con discapacidades para prepararlos para un empleo competitivo e integrado. Esta es una gran oportunidad para garantizar que los estudiantes tengan acceso a una planificación profesional significativa, con el fin de que puedan pasar sin problemas de la escuela secundaria a un puesto laboral o a capacitaciones de nivel superior.

¿Qué son los servicios de transición previos al empleo?

Los servicios de transición previos al empleo (Pre-ETS) ayudan a los estudiantes con discapacidades a aprender sobre sus fortalezas, necesidades y preferencias laborales mientras comprenden los requisitos laborales y practican habilidades relevantes. Los Pre-ETS también permiten a los estudiantes explorar varias opciones de capacitación profesional y laboral para ayudarlos a elegir una carrera que puedan seguir a través de la rehabilitación vocacional.

Los cinco servicios principales de los Pre-ETS son:

1. **Asesoramiento en exploración laboral**
2. **Experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo**
3. **Asesoramiento sobre opciones de educación superior**
4. **Capacitación de preparación para el lugar de trabajo**
5. **Entrenamiento en autoabogacía**

Para solicitar los Pre-ETS para su estudiante, complete el formulario de participación para los Pre-ETS que se adjunta. Envíe por correo electrónico el formulario para los Pre-ETS completo y la documentación de respaldo (IEP/plan 504) a RSA.Transition@dc.gov.

SE ALIENTA A LOS ESTUDIANTES, PERO NO SE LOS OBLIGA, A QUE INCLUYAN CON LA SOLICITUD COPIAS DE LOS IEP, LOS PLANES 504, LOS INFORMES DE EVALUACIÓN Y LAS HISTORIAS CLÍNICAS QUE CONFIRMEN UNA DISCAPACIDAD CALIFICADA.

Si necesita ayuda para recopilar cualquiera de los expedientes académicos o la documentación de respaldo que se menciona anteriormente, comuníquese con su Agencia Local de Educación o con el coordinador de educación especial de su escuela.

Visite el sitio web del DDS para obtener más información: **https://dds.dc.gov/page/youth-transition-programs**

¿Quiere obtener más información sobre los Pre-ETS? **Visite https://transitionta.org/topics/pre-ets/**

TU VIDA. A TU MANERA.

## Formulario de participación para los servicios de transición previos al empleo (Pre-ETS)

Administración de Servicios de Rehabilitación (RSA)

### Información del estudiante

Nombre del estudiante: _____

Número de identificador único de estudiante (USI): _____

Fecha de nacimiento: _____ *Número del Seguro Social: _____-_____-_____

Dirección del estudiante: _____

Ciudad: _____ Estado: _____Código postal: _____

Número de teléfono: _____Correo electrónico: _____

Otro teléfono: _____ TTY: _____

Escuela actual: _____ Nivel escolar: _____

Fecha de inscripción/Primer año de 9.° grado:_____ Fecha de graduación prevista: _____

**Sexo**:

☐ Masculino ☐ Femenino ☐ Prefiero no contestar

**Origen racial:** (Marque todo lo que corresponda)

☐ Indígena estadounidense/nativo de Alaska ☐ Asiático ☐ Negro/afroamericano

☐ Blanco ☐ Nativo de Hawái/otras islas del Pacífico

**Origen étnico:**

☐ Hispano/latino ☐ No hispano/latino

**Idioma que prefiere el estudiante**:

☐ Inglés ☐ Español ☐ Amárico ☐ Vietnamita ☐ ASL ☐ Otro _____

**Contactos** (obligatorios si el estudiante es menor de 18 años):

Nombre(s) del padre/madre/tutor: _____

Teléfono: _____Correo electrónico: _____

Teléfono secundario: _____

**Idioma que prefiere el padre o la madre**:

☐ Inglés ☐ Español ☐ Amárico ☐ Vietnamita ☐ ASL ☐ Otro _____

**Se recomienda proporcionar el número del Seguro Social, pero es obligatorio para las experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo.*

TU VIDA. A TU MANERA.

**Debe completarlo un educador, un coordinador de 504 u otro profesional autorizado.**

Yo, _____, verifico que este estudiante estudia en _____ y cumple con uno de los siguientes criterios:

Marque una opción:

- ☐ La persona es un estudiante con una discapacidad y tiene una adaptación de la sección 504.
- ☐ La persona es un estudiante con una discapacidad y está recibiendo servicios de transición de conformidad con un Programa de Educación Individualizada (IEP).
- ☐ La persona es un estudiante con una discapacidad que no tiene una adaptación de la sección 504 ni está recibiendo servicios de conformidad con un IEP.

Detalle la discapacidad que califica del estudiante: _____

Firma del integrante del personal de la escuela *calificado:_____

Cargo del integrante del personal de la escuela: _____

*Docente de educación especial, psicólogo escolar con licencia, coordinador de educación especial/504, especialista/coordinador de transición

**Origen de la remisión:**

| | |
|---|---|
| ☐ Escuela secundaria/LEA | ☐ Youth Build |
| ☐ DC Center for Independent Living | ☐ Job Corps |
| ☐ Administración de Discapacidades del Desarrollo | ☐ Institución de educación superior |
| ☐ Proveedores de servicios | ☐ Autoremisión, amigos, familia |

## SOLICITUD DE SERVICIOS DE TRANSICIÓN PREVIOS AL EMPLEO

Solicito servicios de transición previos al empleo.
Entiendo que:

- Los servicios de transición previos al empleo no son servicios de rehabilitación vocacional tradicionales.
- Participar en los servicios de transición previos al empleo no me califica para servicios de rehabilitación vocacional, porque los criterios de elegibilidad son diferentes.
- Los servicios de transición previos al empleo son servicios limitados que la RSA puede brindar a un estudiante con una discapacidad.
- Un estudiante con una discapacidad[1] es alguien que:
    1. Tiene una discapacidad.
    2. Tiene al menos 14 años y no ha cumplido 22 años.
    3. Actualmente asiste o está inscrito en un programa educativo. Esto incluye educación secundaria, educación secundaria no tradicional o alternativa, que incluye educación en el hogar, programas de ucación superior, universidades o institutos de educación superior.
    4. No se ha graduado; no ha completado ni abandonado su programa educativo, ni ha salido de este.

_____

[1] Las definiciones formales de un estudiante con una discapacidad se pueden encontrar en la sección 199 del título 29 de las Regulaciones CMR) o en la sección 361.5(c)(51) del título 34 del Código de Regulaciones Federales (CFR).

GOVERNMENT OF THE DISTRICT OF COLUMBIA
MURIEL BOWSER, MAYOR

más adecuados para mí.

- ☐ **Experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo**: Me gustaría aprender cómo adquirir experiencia en el lugar de trabajo.
- ☐ **Asesoramiento en opciones de educación superior:** Me gustaría aprender formas de explorar las opciones de capacitación después de la escuela secundaria.
- ☐ **Capacitación de preparación para el lugar de trabajo:** Me gustaría obtener más información sobre las habilidades interpersonales y las habilidades para la vida que se necesitan en un trabajo.
- ☐ **Capacitación en autoabogacía:** Me gustaría aprender sobre mis derechos y adaptaciones, y cómo abogar por mi persona.

Firma del estudiante: _____ Fecha: _____

Firma del padre/madre: _____ Fecha: _____
(*obligatorio si el estudiante es menor de 18 años*)

Firma del tutor: _____ Fecha: _____
Documentación de respaldo adjunta: (Marque todo lo que corresponda)

- ☐ Programa de Educación Individualizada (IEP)
- ☐ Carta de concesión de subsidio de la Administración del Seguro Social (SSA)
- ☐ Evaluación psicológica escolar
- ☐ Documentación de un diagnóstico o determinación de discapacidad
- ☐ Documentación relacionada con las adaptaciones 504

Envíe por correo electrónico el formulario de participación para los Pre-ETS y la documentación de respaldo a
RSA.Transition@dc.gov